

## Самодиагностика сформированности оценочных дефицитов.

*	Оцените свои знания в области оценочной деятельности по шкале один вариант ответа
	<input type="radio"/> критический уровень <input type="radio"/> низкий уровень <input checked="" type="radio"/> высокий уровень
	Оцените свои знания некоторых вопросов оценочной деятельности педагога по шкале от 0 до 2 0 - не понимаю; 1 - понимаю, но испытываю некоторые затруднения; 2 - полностью понимаю

\* Знание сущности оценочной деятельности педагога 0 - не понимаю; 1 - понимаю, но испытываю некоторые затруднения; 2 - полностью понимаю

\* Знание функций оценки и контроля достижения результатов обучающихся 0 - не понимаю; 1 - понимаю, но испытываю некоторые затруднения; 2 - полностью понимаю

\* Знание методов оценки и контроля достижения результатов обучающихся 0 - не понимаю; 1 - понимаю, но испытываю некоторые затруднения; 2 - полностью понимаю

\* Знание видов оценки и контроля достижений результатов обучающихся 0 - не понимаю; 1 - понимаю, но испытываю некоторые затруднения; 2 - полностью понимаю

\* Знание форм оценки и контроля достижений результатов обучающихся" 0 - не понимаю; 1 - понимаю, но испытываю некоторые затруднения; 2 - полностью понимаю

\* Знание оценочных шкал 0 - не понимаю; 1 - понимаю, но испытываю некоторые затруднения; 2 - полностью понимаю

\* Знание систем оценивания 0 - не понимаю; 1 - понимаю, но испытываю некоторые затруднения; 2 - полностью понимаю

\* Знание этапов процедуры оценивания деятельности обучающихся 0 - не понимаю; 1 - понимаю, но испытываю некоторые затруднения; 2 - полностью понимаю

Оцените у себя степень выраженности профессиональных умений по шкале от 0 до 2  
0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Формулировать критерии оценивания 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Разрабатывать содержание входного, текущего, рубежного и итогового контроля 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Анализировать результаты оценивания 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Определять цели, задачи и объекты оценивания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Выбирать методы и формы оценивания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Использовать информационные технологии контроля и оценивания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Организовывать самоконтроль деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

Оцените у себя степень выраженности профессиональных качеств по шкале от 1 до 3  
0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Организованность 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Объективность оценивания обучающихся 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Справедливость оценивания обучающихся 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Самокритичность 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Педагогическая рефлексия 0 - не выражено; 1 - выражено; 2 - ярко выражено

\* Оцените понимание актуальных нормативно-правовых актов, регламентирующих оценочную деятельность педагога 0 - не понимаю; 1 - понимаю, но испытываю некоторые затруднения; 2 - полностью понимаю

\* Оцените понимание оценочной деятельности педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования

## Тест. Диагностика оценочной компетенции педагога

\* Укажите Ваши Ф.И.О.

*	Какой вид контроля позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам, выявить логические взаимосвязи с другими предметами один вариант ответа
	<input type="radio"/> итоговый <input type="radio"/> текущий <input type="radio"/> рубежный <input type="radio"/> входной
*	Существует ли различие между понятиями "оценка" и "отметка" один вариант ответа
	<input type="radio"/> да <input type="radio"/> нет

<input type="radio"/> не знаю
-------------------------------

\* В чем проявляется качественная оценка знаний?

один правильный ответ

- в оценочных суждениях педагога
- в баллах
- в отметках

### Определите последовательность оценочных действий

Для этого введите в поле для ответа число от 1 до 4, в зависимости от порядка проведения

\* выбор методов, форм контроля, критериев оценки

\* организация измерения, проверки и оценки

\* определение цели оценивания

\* рефлексия результатов оценивания, определение эффективности оценивания

\* Укажите основной документ, регламентирующий проведение оценочных процедур в образовательном учреждении

- Методические рекомендации
- Закон об образовании РФ
- Федеральные основные программы
- Федеральный государственный образовательный стандарт

\* Укажите допустимый вариант проведения контрольных работ

- Понедельник первым уроком
- Вторник второй урок
- Среда седьмой урок

\* Установленные требования к средствам оценки обучающихся, которым необходимо следовать в ходе их разработки и использования в процессе текущей, промежуточной аттестации - это

один правильный ответ

- формы оценки и контроля
- стандарты оценивания и контроля качества обучения



### Кейс 1.

Проанализируйте отрывок, пройдя по ссылке <https://disk.yandex.lt/i/atzq-KHI4xJV3g> и ответьте на вопросы ниже.

- \* Укажите тип(ы) оценки, представленные в отрывке.
  
- \* Укажите, в чем по Вашему мнению, демонстрируется несформированность оценочной компетенции педагогов из видеосюжета (сформулируйте проблему)?
- \* Сформулируйте, как по Вашему мнению, необходимо было поступить грамотному педагогу в данной ситуации (сформулируйте решения, указанных Вами проблем из прошлого задания)

### Кейс

2.

Вам необходимо проанализировать ситуацию на уроке и ответить на вопросы ниже.

Звонок. Марина Ивановна начала урок: "Я рада вас приветствовать на нашем первом занятии после каникул, садитесь. На перемене я вас попросила оставить на столе только листочек и ручку. Отвечу сразу на все вопросы. В последние две недели второй четверти ваш класс был не в полном составе, а затем и вовсе ушел на карантин. Мы не успели изучить несколько тем, а также провести контрольную работу за вторую четверть. В группе VK я указывала темы на самостоятельное изучение. На каникулах у вас было много свободного времени. А у тех, кто за две недели до конца четверти ушел на больничный, времени все повторить и изучить оставшиеся темы, было еще больше. Поэтому без всяких возражений. На полях дату, фамилию, класс. По середине номер варианта..."

- \* Укажите тип(ы) оценки, представленные в отрывке.
  
- \* Укажите, в чем по Вашему мнению, демонстрируется несформированность оценочной компетенции Марины Ивановны (сформулируйте проблему)?"
- \* Сформулируйте, как по Вашему мнению, необходимо было поступить грамотному педагогу в данной ситуации (сформулируйте решения, указанных Вами проблем из прошлого задания)

### Кейс 3.

Проанализируйте ситуацию на картинке и ответьте на вопросы ниже.



Сквозь волнистые туманы  
Пробирается луна,  
На печальные поляны  
Льет печально свет она...



И так. Произведение А.С.  
Пушкина «Зимняя дорога»  
читает Лиза.



Отлично, оценка 3.

\* Укажите тип(ы) оценки, представленные в отрывке.

- \* Укажите, в чем по Вашему мнению, демонстрируется несформированность оценочной компетенции педагога (сформулируйте проблему(ы))?
- \* Сформулируйте, как по Вашему мнению, необходимо было поступить грамотному педагогу в данной ситуации (сформулируйте решения, указанных Вами проблем из прошлого задания)